



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL *STAD*
(*STUDENT TEAM ACHIEVMENT DIVISIONS*) MATERI PERJUANGAN
MEMPERTAHANKAN KEMERDEKAAN SISWA KELAS V SD N 4
HADIPOLO**

**Oleh
SIGIT PRAMULA RAMADHAN
NIM 201133083**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2015



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL
STAD (STUDENT TEAM ACHIEVMENT DIVISIONS) MATERI**

**PERJUANGAN MEMPERTAHANKAN KEMERDEKAAN
SISWA KELAS V SD N 4 HADIPOLO**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
SIGIT PRAMULA RAMADHAN
NIM 2011-33-083**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Harga kebaikan manusia adalah diukur menurut apa yang telah dilaksanakan/
diperbuatnya. (Ali Bin Abi Thalib)

Tiada keyakinan yang membuat orang takut menghadapi tantangan dan saya
percaya pada diri saya sendiri. (Muhammad Ali)

Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua. (Aristoteles)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah karya ini kupersembahkan kepada
Kedua orang tua tercinta (Bapak H. Sugeng, S.Pd dan Ibu Hj. Noor Ningsih, S.Pd)

Kakakku (Fahri Dika Yudha, S.Pd)

Sahabat-sahabat dan teman-teman seperjuangan di PGSD UMK

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Sigit Pramula Ramadhan (NIM.2011-33-083) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2015

Pembimbing I



Dr. Martono, M.Pd
NIP. 19661207 199203 1 003

Pembimbing II



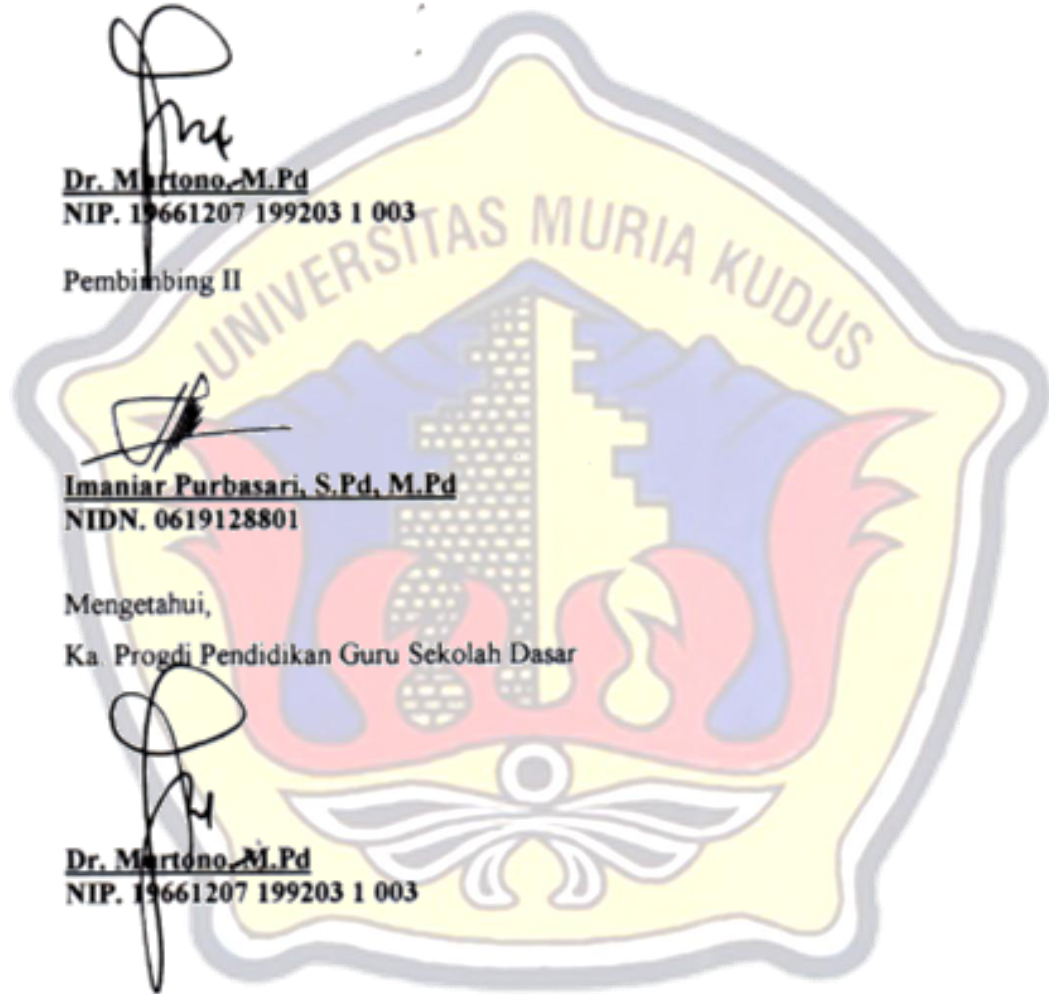
Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0619128801

Mengetahui,

Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Martono, M.Pd
NIP. 19661207 199203 1 003



LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Sigit Pramula Ramadhan (NIM.2011-33-083) ini telah dipertahankan di depan Tim penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 22 Agustus 2015

Tim Penguji



Drs. Masturi, M.M
NIS. 06107320001001

Ketua



Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0619128801

Anggota



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0631108401

Anggota



Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A
NIDN. 0623038604

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penelitian dan penyusunan skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Model *STAD (Student Team Achievement Divisions)* Materi Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Siswa Kelas V SD N 4 Hadipolo” dapat terselesaikan dengan baik sesuai waktu yang direncanakan.

Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan bantuan dari berbagai pihak, maka dari itu peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat;

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan atas izin dan rekomendasinya kepada peneliti untuk menyusun skripsi ini.
2. Dr. Murtono, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas izin dan rekomendasinya kepada peneliti untuk menyusun skripsi ini.
3. Dr. Murtono, M.Pd, Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada peneliti sejak awal penelitian sampai dengan selesainya penulisan skripsi ini.
4. Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd, Dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada peneliti sejak awal penelitian sampai dengan selesainya penulisan skripsi ini.

5. H. Noor Khamid, S.Pd, Kepala SD N 4 Hadipolo jekulo yang telah memberikan izin penelitian di SD N 4 Hadipolo Jekulo Kudus
6. Retno Utami, Guru kolaborator yang telah membantu pelaksanaan penelitian di kelas V SD N 4 Hadipolo Jekulo Kudus.
7. Seluruh Bapak dan Ibu dosen jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu kepada peneliti.
8. Kedua orang tua dan kakak yang telah memotivasi selama penyusunan skripsi ini.
9. Seluruh siswa kelas V SD N 4 Hadipolo Jekulo yang telah menjadi subjek penelitian.
10. Semua pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Demikian skripsi ini telah tersusun sesuai rencana semoga bermanfaat bagi ilmu pengetahuan. Demi kesempurnaan skripsi ini saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan peneliti.

Kudus, Agustus 2015

Sigit Pramula Ramadhan

ABSTRACT

Ramadhan, SigitPramula. 2015. *The Increasing Learning Outcome of Social studies by Using STAD (Student Team Achievement Division) model the struggle to defend of Independence material in the fifth grade students of SDN 4 Hadipolo*. Primary School Teacher Education Faculty Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor (1) Dr. Murtono, S.Pd (2) Imaniar Purbasari, S. Pd, M. Pd

Keywords: Learning Outcomes, STAD (Student Team Achievement Division)

This purpose of the research is to increase the result of the historic by using STAD (Student Team Achievement Division) model the struggle to defend of Independence material in the fifth grade students of SDN 4 Hadipolo.

The result of the study is identification or effect from the ability to do something. Learning outcome can be seen through the evaluation activities to get the evidencing data to know the increase of student's ability to achieve the purpose of studying. STAD learning is the model of studying to examine the students understanding concept according to group work with fun learning. In this research, STAD model uses in the historic of the struggle to defend of Independence material. The student is divided into some group's heterogeneity, after that giving exercises and teacher as facilitator, after they finished the exercise, one of them present the result of their discussion and the teacher give the achievement individually or group which is active participation in learning.

The classroom action research is conducted in the fifth grade students of SDN 4 Hadipolo with subject of the research is 24 students. The study passed for two cycles, where each cycle consists of four stages: planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable was the STAD (Student Team Achievement Division) model. The dependent variable was the result of learning outcome of historic subjects. The instrument of this study were testing, observing, documenting and interviewing

The results of the classroom action research by using cooperative learning type STAD for historic study in fifth grade students shows that the learning outcome and management learning from the teacher in each cycles. The completeness classical from the students in pre-cycle is 37, 5 % with the average around 68, 33 increase in first cycle to be 45, 8% with the average is 73,5 and the second cycle increase to be 70,9% with the average is 76. The learning outcome students in first cycle in affective aspect is 2, 69 with categorize is good. That is increased in the second cycle is 2, 83 with categorize is good and the psicomotoric aspect increase in first cycle with the average is 2, 56 increase to 2, 80. Then, the learning management of the teacher in first cycle is 3, 11 with categorize is good, and that increase in second cycle is 3, 27 with categorize is good.

Based on the classroom action research conducted in the fifth grade students of SDN 4 Hadipolo can be concluded that the use of cooperative learning type STAD can increase the learning outcome for historic study in the fifth grade students of SDN 4 Hadipolo Jekulo Kudus. So, the teacher can use the learning model in learning process in order that the student can learn goodly.

ABSTRAK

Ramadhan, Sigit Pramula. 2015. *Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Model STAD (Student Team Achievement Divisions) Materi Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Siswa Kelas V SD N 4 Hadipolo*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Murtono, M. Pd (2) Imaniar Purbasari, S. Pd, M. Pd

Kata Kunci : Hasil Belajar, *STAD (Student Team Achievement Divisions)*

Penelitian ini bertujuan meningkatkan hasil belajar IPS Melalui Model *STAD (Student Team Achievement Divisions)* Materi Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Siswa Kelas V SD N 4 Hadipolo.

Hasil belajar merupakan identifikasi atau akibat dari adanya kemampuan melakukan sesuatu hal. Hasil belajar dapat dilihat melalui kegiatan evaluasi yang bertujuan untuk mendapatkan data pembuktian yang akan menunjukkan tingkat kemampuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Pembelajaran *STAD* adalah model pembelajaran yang diterapkan untuk menguji pemahaman konsep siswa secara berkelompok dengan suasana yang menyenangkan. Dalam penelitian ini model *STAD* diterapkan dalam materi IPS perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia. Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok secara heterogen kemudian diberikan tugas dan guru mendampingi, kemudian setelah selesai mengerjakan salah satu perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya serta guru memberi penghargaan baik individu maupun kelompok yang aktif berpartisipasi.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas V SD N 4 Hadipolo dengan subjek 24 siswa. Penelitian ini berlangsung selama 2 siklus. Setiap siklusnya terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah Model Pembelajaran *STAD (Student Team Achievement Divisions)*. Adapun variabel terikat Hasil Belajar IPS. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, observasi, dokumentasi, dan wawancara. Analisis data menggunakan analisis data kuantitatif dan analisis data kualitatif.

Hasil penelitian tindakan kelas menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* pada pembelajaran IPS kelas V menunjukkan peningkatan hasil belajar, dan pengelolaan pembelajaran guru setiap siklusnya. Ketuntasan klasikal siswa pra siklus sebesar 37,5% dengan rata-rata 68,33, meningkat pada siklus I menjadi 45,8% dengan rata-rata 73,5, dan pada siklus II meningkat menjadi 70,9% dengan rata-rata 76. Hasil belajar siswa siklus I pada ranah afektif memperoleh skor rata-rata 2,69 dengan kriteria baik, meningkat pada siklus II menjadi 2,83 dengan kriteria baik dan pada ranah psikomotorik meningkat dari siklus I memperoleh rata-rata 2,65 meningkat menjadi 2,80. Pengelolaan pembelajaran guru siklus I memperoleh skor rata-rata 3,11 dengan kriteria sangat baik, meningkat pada siklus II menjadi 3,27 dengan kriteria sangat baik.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas V SD N 4 Hadipolo dapat disimpulkan bahwa penerapan model kooperatif tipe

STAD dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas V SD N 4 Hadipolo Jekulo Kudus. Untuk itu disarankan guru menggunakan model pembelajaran dalam proses belajar mengajar agar siswa dapat belajar dengan baik.



DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Kegunaan Penelitian	6
1.4.1 Kegunaan Teoritis	6
1.4.2 Kegunaan Praktis	7
1.4.2.1 Bagi Peneliti	7
1.4.2.2 Bagi Siswa	7
1.4.2.3 Bagi Guru	7
1.4.2.4 Bagi Sekolah	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
1.6 Definisi Operasional	9

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1 Kajian Pustaka	12
2.1.1 Pengelolaan Pembelajaran Guru	12
2.1.2 Hakikat Belajar	14
2.1.3 Pengertian Hasil Belajar	15
2.1.4 Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial	17

2.1.4.1 Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial	17
2.1.4.2 Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial	18
2.1.4.3 Ruang Lingkup Pembelajaran IPS di SD	19
0.1.5 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i>	20
0.1.6 Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan	25
2.1.6.1 Kembalinya Belanda ke Indonesia	29
2.1.6.2 Bentuk Perlawanan Bangsa Indonesia	29
2.2 Penerapan Model <i>STAD</i> dalam pembelajaran IPS	32
2.3 Penelitian Relevan	33
2.4 Kerangka Berpikir	35
2.5 Hipotesis Tindakan	36
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	38
3.1.1 Setting Penelitian	38
3.1.1.1 Tempat Penelitian	38
3.1.1.2 Waktu Penelitian	38
3.1.2 Karakter Subjek Penelitian	38
3.2 Variabel Penelitian	39
3.2.1 Variabel Bebas	39
3.2.2 Variabel terikat	39
3.3 Prosedur Penelitian	39
3.4 Teknik Pengumpulan Data	45
3.4.1 Tes Hasil Belajar	45
3.4.2 Observasi/pengamatan	45
3.4.3 Dokumentasi	46
3.4.4 Wawancara	46
3.5 Intrumen Penelitian	46
3.5.1 Validitas	48
3.5.2 Reliabilitas	49
3.6 Teknik Analisis Data	50
3.6.1 Data Kuantitatif	51

3.6.2 Data Kualitatif	53
3.7 Indikator keberhasilan	55
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Pra Siklus.....	56
4.2 Siklus I.....	59
4.2.1 Perencanaan Siklus I	59
4.2.2 Pelaksanaan Siklus I.....	60
4.2.2.1 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan 1	60
4.2.2.2 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan 2.....	65
4.2.3 Pengamatan Siklus I	71
4.2.3.1 Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru.....	71
4.2.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa	72
4.2.4 Refleksi Siklus I	74
4.3 Siklus II	75
4.3.1 Perencanaan Siklus II	75
4.3.2 Pelaksanaan Siklus II.....	76
4.3.2.1 Pelaksanaan Siklus II Pertemuan 1	76
4.3.2.2 Pelaksanaan Siklus II Pertemuan 2	87
4.3.3 Pengamatan Siklus II.....	88
4.3.3.1 Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru.....	89
4.3.3.2 Hasil obseravsi aktivitas siswa.....	90
4.3.4 Hasil Refleksi Siklus II	91
4.3.5 Progres Penelitian.....	91
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Pengamatan Pembelajaran.....	92
5.1.1 Pengelolaan Pembelajaran Guru dengan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Student Team Achievment Divisions (STAD)</i>	92
5.1.2 Aktivitas siswa dengan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Student Team Achievment Divisions (STAD)</i>	93

5.2 Pengelolaan Hasil Belajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Student Team Achievment Divisions (STAD</i>	96
---	----

BAB VI PENUTUP

6.1 Simpulan.....	99
6.2 Saran.....	99
6.2.1 Bagi Siswa.....	99
6.2.2 Bagi Guru	100
6.2.3 Bagi Sekolah	100
DAFTAR PUSTAKA	101
LAMPIRAN	104



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Fase-fase Pembelajaran <i>STAD</i>	22
Tabel 2.2 Perhitungan Skor Perkembangan	24
Tabel 2.3 Tingkat Penghargaan Kelompok.....	24
Tabel 3.1 KKM SD 4 Hadipolo Tahun Pelajaran 2014/2015	52
Tabel 3.2 Kriteria tingkat keberhasilan belajar siswa	53
Tabel 3.3 <i>Rating-scale</i> Lembar pengamatan.....	53
Tabel 4.1 Hasil Belajar Pra Siklus	57
Tabel 4.2 Ketuntasan belajar individu siswa pra siklus	58
Tabel 4.3 Afektif dan Psikomotorik.....	58
Tabel 4.4 Jadwal penelitian Tindakan kelas Siklus I	59
Tabel 4.5 Hasil Belajar Siklus I	69
Tabel 4.6 Ketuntasan belajar individu siswa siklus I.....	70
Tabel 4.7 Pengelolaan pembelajaran Siklus I	72
Tabel 4.8 Ranah Afektif.....	72
Tabel 4.9 Ranah Psikomotorik.....	73
Tabel 4.10 Jadwal penelitian Tindakan kelas siklus II	76
Tabel 4.11 Hasil Belajar Siklus II.....	86
Tabel 4.12 Ketuntasan belajar individu siswa siklus II	86
Tabel 4.13 Pengelolaan pembelajaran siklus II.....	88
Tabel 4.14 Ranah Afektif.....	89
Tabel 4.15 Ranah Psikomotorik.....	89
Tabel 4.16 Progres penelitian.....	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.4 Kerangka berpikir.....	35
Gambar 3.1 Bagan Model PTK Kemmis dan Mc Taggart.....	40
Gambar 4.1 Diagram cakram ketuntasan Hasil Belajar Pra Siklus.....	57
Gambar 4.2 Diagram batang ketuntasan belajar individu pra siklus	58
Gambar 4.3 Menunjukkan alat peraga	61
Gambar 4.4 Peneliti membagi LKS	62
Gambar 4.5 Siswa mengerjakan LKS bersama kelompoknya	63
Gambar 4.6 Pemberian reward oleh peneliti.....	64
Gambar 4.7 Peneliti menunjukkan alat peraga kepada siswa	66
Gambar 4.8 Peneliti membimbing kelompok 1	67
Gambar 4.9 Pemberian reward.....	68
Gambar 4.10 Diagram cakram ketuntasan Hasil Belajar Siklus I.....	70
Gambar 4.11 Diagram batang ketuntasan belajar individu siklus I	70
Gambar 4.12 Menunjukkan alat peraga	77
Gambar 4.13 Kelompok 2 Mengerjakan sendiri tanpa bantuan peneliti.....	78
Gambar 4.14 Pemberian reward.....	79
Gambar 4.15 Menunjukkan alat peraga	81
Gambar 4.16 Peneliti membimbing kelompok	83
Gambar 4.17 Kelompok 1 mempresentasikan hasil diskusi mereka.....	84
Gambar 4.18 Perwakilan kelompok 1 menerima reward.....	84
Gambar 4.19 Peneliti membagi soal evaluasi siklus II	85

Gambar 4.20 Diagram cakram ketuntasan hasil belajar siklus II.....86

Gambar 4.21 Diagram batang ketuntasan belajar individu siklus II.....87



DAFTAR LAMPIRAN

PRA SIKLUS

Lampiran 1: Jadwal Pelaksanaan Penelitian	105
Lampiran 2: Daftar Siswa dan Pembagian Kelompok	106
Lampiran 3: Laporan Nilai UTS IPS Kelas V	107
Lampiran 4: Hasil Pengamatan Keaktifan Belajar IPS Siswa Pra Siklus	108
Lampiran 5: Hasil Pengamatan Ketrampilan Belajar IPS Siswa Pra Siklus	110
Lampiran 6: Lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran	112
Lampiran 7: Lembar wawancara guru	114
Lampiran 8: lembar wawancara siswa	115
Lampiran 9: Realibilitas Siklus I	116
Lampiran 10: Realibilitas Siklus II	117
Lampiran 11: Validitas Siklus I	118
Lampiran 12: Validitas Siklus II	119
Lampiran 13: Silabus	120

SIKLUS I PERTEMUAN 1

Lampiran 14: RPP Siklus I Pertemuan 1	123
Lampiran 15: LKS Siklus I pertemuan 1	127
Lampiran 16: Lembar Pengelolaan Pembelajaran Siklus I pertemuan 1	129
Lampiran 17: Hasil Pengamatan Keaktifan Belajar Siklus I Pertemuan 1	131
Lampiran 18: Hasil Pengamatan Ketrampilan Belajar Siklus I Pertemuan 1	133

SIKLUS I PERTEMUAN 2

Lampiran 19: RPP Siklus II pertemuan 1	135
Lampiran 20: LKS Siklus II Pertemuan 2.....	144
Lampiran 21: Kisi-kisi soal evaluasi siklus I.....	146
Lampiran 22: Soal evaluasi Siklus I	147
Lampiran 23: Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	152
Lampiran 24: Laporan nilai hasil belajar Siklus I.....	153
Lampiran 25: Lembar pengelolaan pembelajaran silus I Pertemuan 2	154
Lampiran 26: Hasil Pengamatan Keaktifan Belajar Siklus I Pertemuan 2	156
Lampiran 27: Hasil Pengamatan Ketrampilan Belajar Siklus I Pertemuan 2	158
SIKLUS II PERTEMUAN 1	
Lampiran 28: RPP Siklus II Pertemuan 1	160
Lampiran 29: LKS Siklus II Pertemuan 1.....	165
Lampiran 30: Lembar Pengelolaan pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	167
Lampiran 31: Hasil Pengamatan Keaktifan Belajar Siklus II Pertemuan 1	169
Lampiran 32: Hasil Pengamatan Ketrampilan Belajar Siklus II Pertemuan 1	171
SIKLUS II Pertemuan 2	
Lampiran 33: RPP Siklus II Pertemuan 2	173
Lampiran 34: LKS Siklus II Pertemuan 2.....	178
Lampiran 35: Kisi-kisi soal evaluasi siklus II.....	180
Lampiran 36: Soal Evaluasi Siklus II	181
Lampiran 37: Kunci Jawaban Soal evaluasi siklus II	186
Lampiran 38: Laporan nilai hasil belajar siklus II	187

Lampiran 39: Lembar pengelolaan Pembelajaran.....	188
Lampiran 40: Hasil Pengamatan Keaktifan Belajar Siklus II Pertemuan 2	190
Lampiran 41: Hasil Pengamatan Ketrampilan Belajar Siklus II Pertemuan 2	192
Lampiran 42: Penetapan Pembimbing Skripsi	194
Lampiran 43: Surat Penelitian.....	195
Lampiran 44: Berita Acara Bimbingan	196
Lampiran 45: Selesai Bimbingan Skripsi	201
Lampiran 46: Permohonan Ujian Skripsi	202
Lampiran 47: Surat Pernyataan Keaslian Skripsi.....	203
Lampiran 48: Riwayat Hidup.....	204

